

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ по географии
обучающихся 5-8-ых классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР на уровне основного общего образования

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексная работа в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2025 году ВПР в 5-8-ых классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР_2025 размещены на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

2) регионального уровня:

- распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году».

Согласно Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.4 распоряжения Комитета от 07.02.2025 № 106-р и согласно Приказа ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 10.02.2025 №31-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 учебном году».

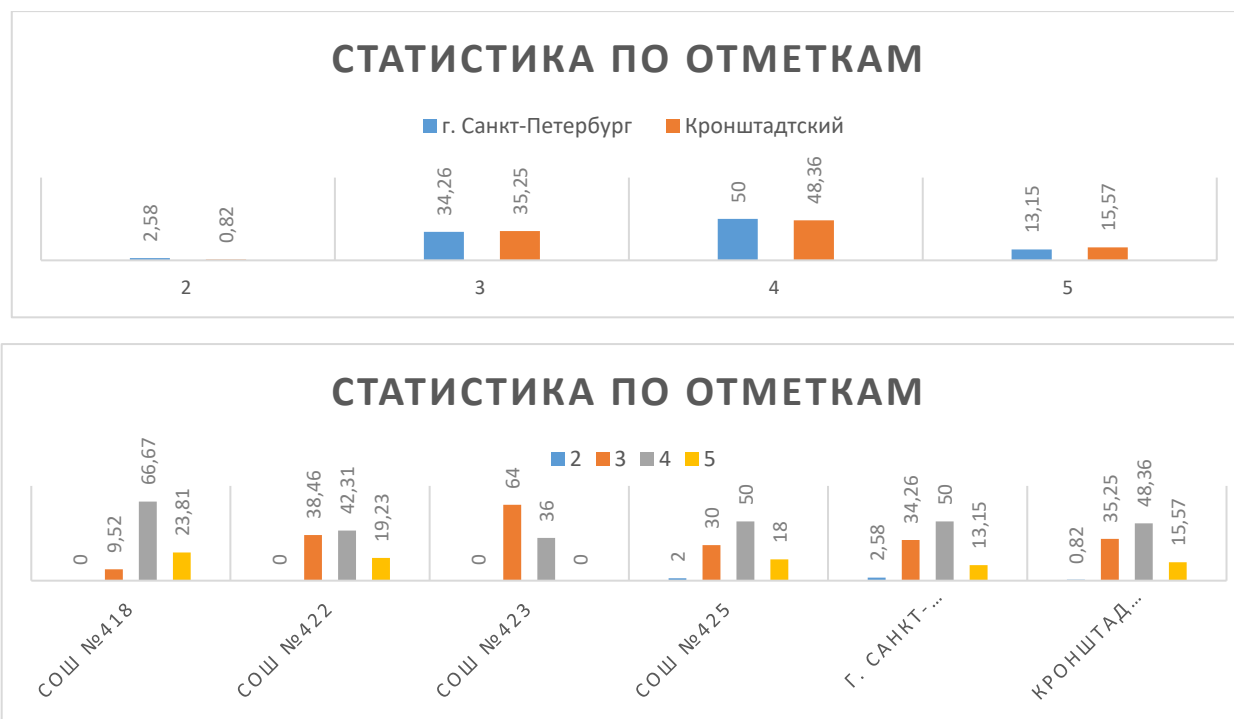
Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПбРЦОКОиИТ по адресу <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1111/>

Общий порядок проведения анализа

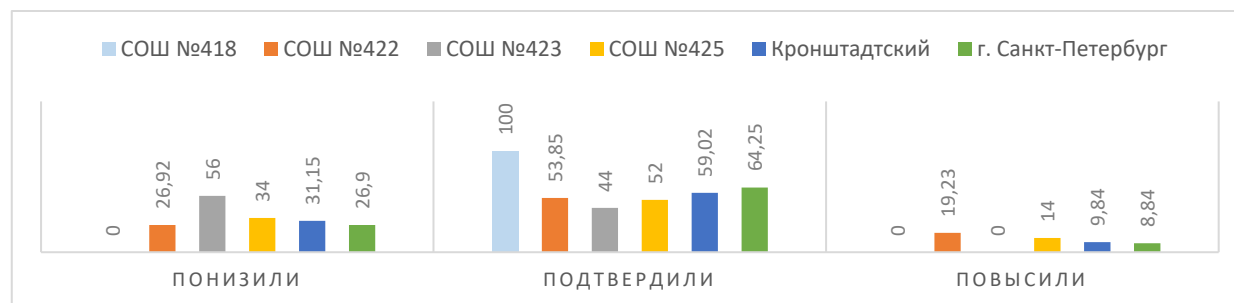
Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2025 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление предметных дефицитов, под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального, при этом оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

География статистика по отметкам 5-8 классы

География 5 класс



Обучающиеся 5-ых классов Кронштадтского района по ВПР по географии получили отметки практически на уровне г. Санкт-Петербурга.



Уровень подтверждения отметок по журналу пятиклассников школ Кронштадтского района немного ниже, чем по региону. Подтверждение отметок выше районного уровня наблюдается только у СОШ №418 и составляет 100%.

ОУ	Кол-во уч.	Получили отметки				По сравнению с отметками по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	21	0	9,52	66,67	23,81	0	100	0
СОШ № 422	26	0	38,46	42,31	19,23	26,92	53,85	19,23
СОШ №423	25	0	64	36	0	56	44	0
СОШ № 425	50	2	30	50	18	34	52	14
Район	122	0,82	35,25	48,36	15,57	31,15	59,02	9,84
СПб	14384	2,58	34,26	50	13,15	26,9	64,25	8,84

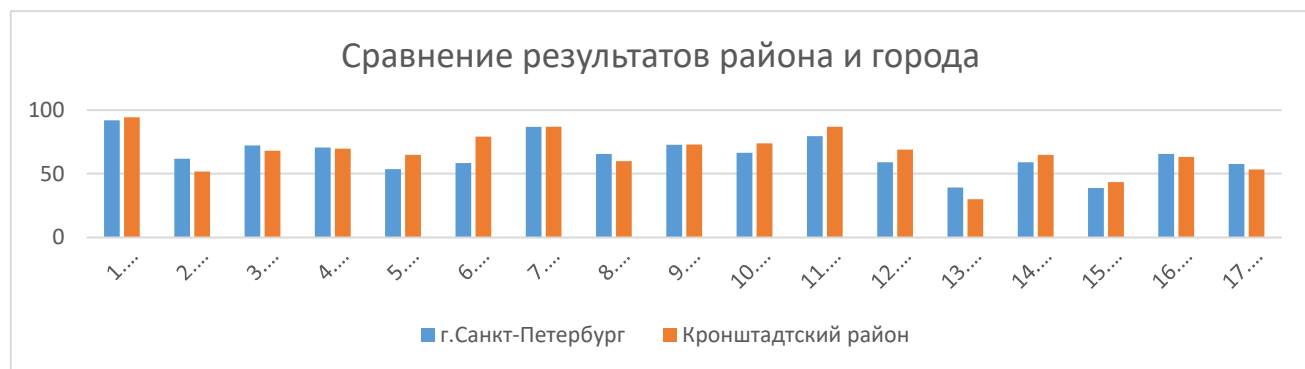
География 5 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													10	13	15	20	5	11	17	20
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	79	21	26,6	15,7	15	2,5	1,1	14,6	16,8	нет, выше	9,5	0,0	42,9	47,6	0,0	9,5	66,7	23,8
СОШ №422	Нет	Нет	86	26	30,2	12,9	13	3,4	1,3	11,6	14,2	да	30,8	30,8	15,4	23,1	0,0	38,5	42,3	19,2
СОШ №423	Нет	Нет	84	25	29,8	10,2	10	2,7	1,1	9,1	11,2	нет, ниже	60,0	32,0	4,0	4,0	0,0	64,0	36,0	0,0
СОШ №425	Да	Нет	145	50	34,5	13,5	14,5	4,4	1,2	12,3	14,8	да	28,0	12,0	16,0	44,0	2,0	30,0	50,0	18,0
СПб										12,5	12,6									

В доверительный интервал по географии по результатам обучающихся 5-ых классов вошли школы №425 и №422.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	91,92	94,26	90,48	100	88	96
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	61,68	51,64	42,86	50	68	48
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	72,16	68,03	85,71	65,38	52	70
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	70,55	69,67	100	50	48	78
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	53,6	64,75	100	57,69	44	64
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	58,31	79,1	95,24	88,46	52	81
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,76	86,89	100	88,46	96	76
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	65,45	59,84	57,14	76,92	28	68
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	72,68	72,95	61,9	88,46	72	70
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,34	73,77	90,48	69,23	48	82
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	79,41	86,89	100	96,15	72	84
12. Определять географические координаты по географическим картам	58,92	68,85	80,95	76,92	54	67
13. Определять расстояния по географическим картам	39,1	29,92	42,86	26,92	4	39
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	58,95	64,75	85,71	65,38	28	74
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	38,75	43,44	80,95	23,08	28	46
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	65,5	63,11	85,71	30,77	52	76
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	57,59	53,28	52,38	46,15	72	48

	Процент выполнения																				Кол-во
СПб	58	52,6	57,7	91,92	61,7	72,16	70,55	53,6	58,3	86,76	65,4	72,7	66,3	79,41	58,92	39,1	58,95	38,75	65,5	57,59	17
Район				94,26	51,6	68,03	69,67	64,75	79,1	86,89	59,8	73	73,8	86,89	68,85	29,9	64,75	43,44	63,1	53,28	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	
	19	1	20	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	% НР
СОШ №418	79,9	52,4	78,6	90,5	42,9	85,7	100	100	95,2	100	57,1	61,9	90,5	100	81	42,9	85,7	81	85,7	52,4	23,5
СОШ №422	65,6	46,2	64,6	100	50	65,4	50	57,7	88,5	88,5	76,9	88,5	69,2	96,2	76,9	26,9	65,4	23,1	30,8	46,2	41,2
СОШ №423	49,7	72	50,8	88	68	52	48	44	52	96	28	72	48	72	54	4	28	28	52	72	64,7
СОШ №425	68,7	48	67,7	96	48	70	78	64	81	76	68	70	82	84	67	39	74	46	76	48	17,6



Исходя из диаграммы, обучающиеся 5-ых классов Кронштадтского района справились с практически всеми заданиями по географии на уровне региона.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии учащимися 5-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 80% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1 (показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны);

№7 (использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач);

№12 (определять географические координаты по географическим картам).

Ряд заданий вызвал у учащихся 5х классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№2	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	51,64%
№8	Определять направления по плану местности (топографической карте)	59,84%
№13	Определять расстояния по географическим картам	29,92%
№15	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	43,44%
№17	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,28%

Рекомендации педагогам по биологии_5класс:

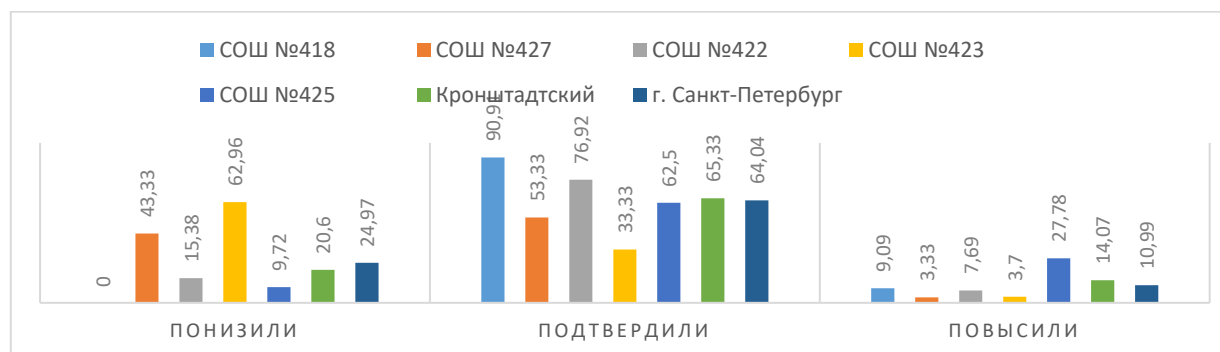
ОУ	Проблемные области	Рекомендации
СОШ №418	- Определение расстояний по планам местности и картам (№8, №13) - Описание маршрутов путешествий (№6) - Установление зависимостей между временем суток и географическими параметрами (№14, №15) - Интеграция и интерпретация информации о путешествиях (№17)	1) Включать больше практических занятий по работе с топографическими картами и планами местности, используя интерактивные карты и виртуальные туры. 2) Предлагать учащимся самостоятельно определять расстояния, используя масштаб карты. 3) Организовать экскурсии и походы, чтобы учащиеся могли видеть связь теории с реальной жизнью с использованием компаса и карты. 4) Проводить лабораторные занятия по определению высоты солнца и продолжительности дня в разных регионах мира с использованием специальных приложений или веб-сайтов для визуализации данных. 5) Уделять больше внимания интеграции теоретического материала с практическими примерами, особенно в части описания исторических путешествий и современных исследований Земли.

СОШ №422	- Показ больших форм рельефа (№2) - Применение понятий «план местности», «масштаб» (№10) - Работа с картами и определение координат (№12, №13) - Использование материалов о географических открытиях (№5, №6)	1) Увеличить количество заданий по изучению крупных форм рельефа Земли, включая создание тематических проектов, презентаций и моделей рельефа. 2) Создавать задания, направленные на применение понятий масштаба и плана местности в реальных ситуациях (измерение длины маршрута, расстояние между городами и масштабирование рисунков местности) 3) Разработать практические упражнения по ориентированию на картах, определяя точные координаты и применяя методы измерения направлений и расстояний. 4) Поддерживать интерес к историческим открытиям путем вовлечения учащихся в ролевые игры и проектные исследования известных экспедиций и исследователей.
СОШ №423	- Выделение крупных форм рельефа (№2) - Операции с картой и планом местности (№8, №13) - Формулировка связей между явлениями природы (№14, №15)	1) Использовать наглядные пособия и цифровые инструменты для улучшения понимания основных геологических особенностей планеты. 2) Регулярно проводить тренировки и мониторинги по чтению карт и измерений на планах местности. 3) Объяснять важность взаимосвязи природных факторов, предлагая ученикам анализировать влияние климата и местоположения на жизнь растений и животных. 4) Практиковать в проведении лабораторных работ по определению влияния изменения солнечного освещения на разные регионы планеты.
СОШ №425	- Различия вклада путешественников (№4) - Создание маршрутов путешествия (№5, №6) -Интерпретация научной информации (№17)	1)Поддерживать уровень интереса учащихся к истории открытий через организацию экскурсий в музеи и просмотры документальных фильмов о знаменитых экспедициях. 2) Работать над подготовкой проектов, рассказывающих о достижениях выдающихся исследователей прошлого. 3) Совершенствовать умение школьников сравнивать пути следования путешественников, отмечая различия и сходства маршрутов. 4) Важно правильно интегрировать и обобщать научную информацию, приводя примеры удачных решений в области исследовательской деятельности.

География 6 класс



Обучающиеся 6-ых классов Кронштадтского района по результатам ВПР по географии получили меньше «двоек» и «четверок», чем в регионе.



Уровень подтверждения отметок по географии по журналу шестиклассников школ Кронштадтского района выше, чем по г. Санкт-Петербургу. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №423, №425 и №427.

ОУ	Кол-во уч.	Получили отметки				По сравнению с отметками по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	44	0	15,91	47,73	36,36	0	90,91	9,09
СОШ №427	30	0	33,33	50	16,67	43,33	53,33	3,33
СОШ №422	26	0	38,46	61,54	0	15,38	76,92	7,69
СОШ №423	27	0	66,67	33,33	0	62,96	33,33	3,7
СОШ №425	72	1,39	30,56	48,61	19,44	9,72	62,5	27,78
Район	199	0,5	33,67	48,24	17,59	20,6	65,33	14,07
СПб	25008	1,67	31,05	54,22	13,06	24,97	64,04	10,99

География 6 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНО Р	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер.инт. Пересечение	10	13	15	19	5	11	16	19
СОШ №418	Да	Нет	101	44	43,6	14,6	14,5	2,8	0,8	13,7	15,4	нет, выше	9,1	31,8	18,2	40,9	0,0	15,9	47,7	36,4
СОШ №422	Нет	Нет	55	26	47,3	11,8	12	2,3	0,9	10,9	12,7	да	30,8	42,3	26,9	0,0	0,0	38,5	61,5	0,0
СОШ №423	Нет	Нет	67	27	40,3	9,7	10	2,6	1	8,8	10,7	нет, ниже	59,3	37,0	3,7	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0
СОШ №425	Да	Нет	144	72	50	13,3	14	3,3	0,8	12,5	14,1	да	20,8	26,4	22,2	30,6	1,4	30,6	48,6	19,4
СОШ №427	Нет	Нет	88	30	34,1	13,1	13	2,9	1	12	14,1	да	20,0	36,7	23,3	20,0	0,0	33,3	50,0	16,7
СПб										12,6	12,6									

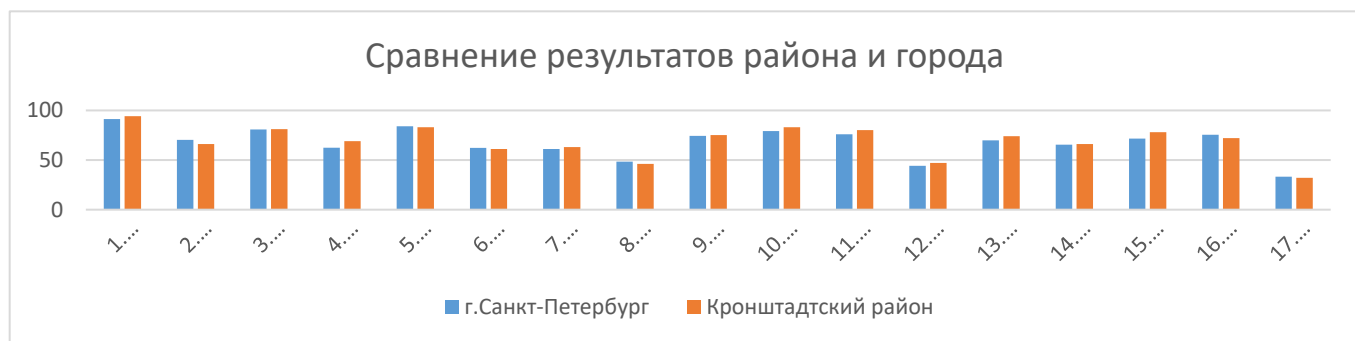
В доверительный интервал по географии по результатам обучающихся 6-ых классов вошли школы №422, №425 и №427.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	91,2	94	91	97	100	85	96
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	70,2	66	84	73	81	33	58
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	80,7	81	68	70	88	96	85
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	62,3	69	84	53	54	78	69

5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	83,9	83	93	90	81	59	85
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	62,1	61	55	60	65	22	78
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	61,1	63	59	60	73	56	65
8. Определять амплитуду температуры воздуха	48,4	46	59	37	42	11	57
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	74,2	75	95	63	92	63	67
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	79,1	83	80	90	83	80	83
11. Различать понятия «погода» и «климат»	75,8	80	93	87	81	44	82
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	44,2	47	64	30	23	15	64
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	69,7	74	84	77	54	48	85
14. Различать климаты Земли	65,4	66	93	57	46	70	58
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	71,5	78	95	97	69	63	69
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	75,4	72	89	73	42	63	75
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	33,2	32	47	52	9,6	3,7	34

	Процент выполнения																				Кол-во
СПб	65,2	28,2	61,3	91,2	70,2	80,65	62,3	83,9	62	61	48,4	74,2	79	75,81	44,17	69,7	65,44	71,49	75,4	33,22	17
Район				93,97	65,8	80,9	69,3	83,4	60,8	62,8	46,2	75,4	82,9	80	46,73	74,4	65,83	78,39	71,9	32,16	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	
	17	2	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
ОО	Б	П+ В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	% НР
СОШ №418	80,3	46,6	76,8	90,9	84,1	68,2	84,1	93,2	54,5	59,1	59,1	95,5	79,5	93,2	63,6	84,1	93,2	95,5	88,6	46,6	11,8
СОШ №422	68,1	9,6	61,9	100	80,8	88,5	53,8	80,8	65,4	73,1	42,3	92,3	82,7	80,8	23,1	53,8	46,2	69,2	42,3	9,6	41,2
СОШ №423	56,9	3,7	51,3	85,2	33,3	96,3	77,8	59,3	22,2	55,6	11,1	63	79,6	44,4	14,8	48,1	70,4	63	63	3,7	76,5
СОШ №425	74,1	34	69,9	95,8	58,3	84,7	69,4	84,7	77,8	65,3	56,9	66,7	83,3	81,9	63,9	84,7	58,3	69,4	75	34	17,6
СОШ №427	70,8	51,7	68,8	96,7	73,3	70	53,3	90	60	60	36,7	63,3	90	86,7	30	76,7	56,7	96,7	73,3	51,7	35,3



Как видно по диаграмме, обучающиеся 6-ых классов Кронштадтского района по географии справились с заданиями на региональном уровне.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии учащимися 6-х классов Кронштадтского района показал, что более 80% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1 (Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач);

№3 (Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам);

№5 (Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам);

№10 (Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме);

№11 (Различать понятия «погода» и «климат»).

Ряд заданий вызвал у учащихся 6-х классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№8	Определять амплитуду температуры воздуха	46%
№12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	47%
№17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	32%

Рекомендации педагогам по географии_6 класс:

Проблемные зоны:

- 1) Низкий уровень усвоения понятий о грунтовых, межпластовых и артезианских водах, питании и режиме рек (школы №423, №425).
- 2) Недостаточное понимание зависимости свойств атмосферы от высоты над уровнем моря и методов измерения климатических показателей (температуры, влажности, давления, ветра).
- 3) Недостаточно развитое умение анализировать погоду и климат на основе реальных измерений и определять факторы, влияющие на изменение климата (например, угол падения солнечных лучей).
- 4) Проблемы возникают также в понимании закономерностей распределения воздушных масс, температурных колебаний и факторов формирования ветровых режимов.

Основные рекомендации для учителей географии 6-го класса:

1) по разделу «Гидросфера»:

- необходимо усилить внимание на классификации водных ресурсов и их характеристиках (реки, озёра, моря):
- проводить больше практических занятий по картографии и работе с атласами;
- организовывать лабораторные занятия с демонстрациями особенностей подземных вод и режима рек.
- особое внимание уделить освоению базовых понятий («грунтовые, межпластовые и артезианские воды»), подчеркивая различия между ними:
- рекомендуется проведение экскурсий и интерактивных уроков, посвящённых подземным источникам воды и процессам водообмена.

- увеличить число практических заданий по сравнению характеристик рек, морей и океанов по таким параметрам, как солёность, температура и глубина.

По разделу «Атмосфера»:

1) Для лучшего понимания структуры атмосферы и погодных процессов целесообразно включить дополнительные практические задания, направленные на работу с измерительными приборами: практиковать замеры температуры, давления и определение направлений ветра с последующей фиксацией данных в таблицах и графиках.

2) Акцентировать внимание на формировании чёткого представления о взаимосвязях между погодой и климатом, поясняя разницу между этими двумя понятиями.

3) Регулярно повторять материал о роли угла падения солнечных лучей и их влиянии на температуру поверхности земли, проводя экспериментальные уроки.

4) Использовать наглядные пособия и модели для объяснения механизмов образования ветров (дневные и ночные бризы, муссоны), показывая связь между давлением и направлением движения воздушных масс.

Общие рекомендации:

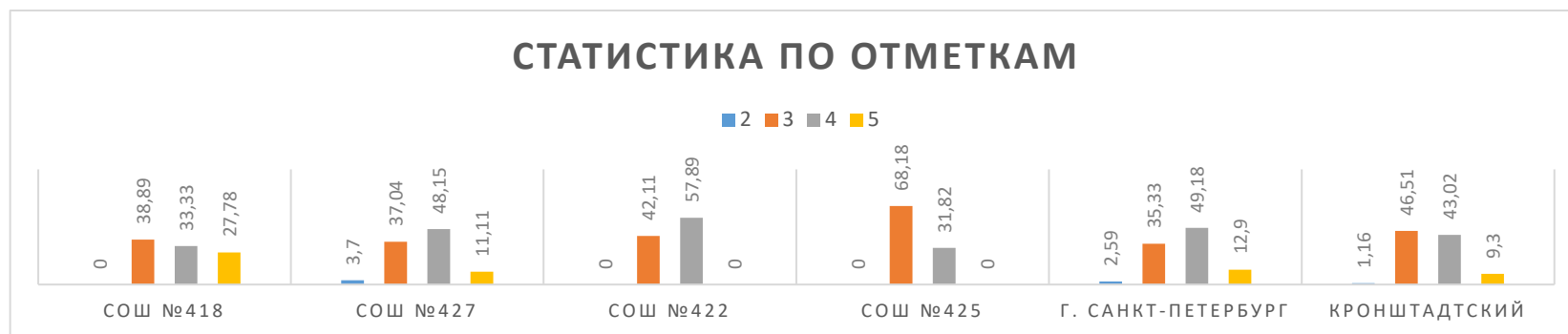
- повышение уровня самостоятельности учащихся путём организации исследовательской деятельности и проектов, направленных на изучение местных условий природной среды.

- использование технологий дистанционного обучения и электронных образовательных платформ для дополнительного закрепления материала.

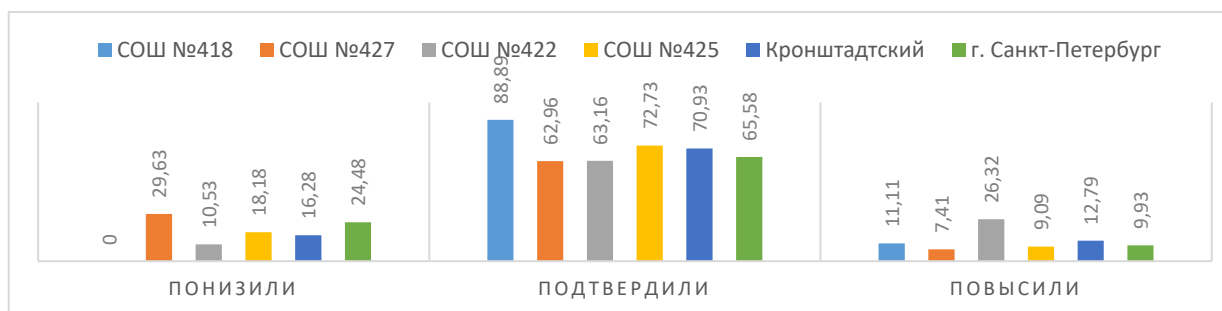
- применение активных форм контроля знаний: тестирований, викторин, олимпиад и предметных конкурсов.

География 7 класс





Обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района по результатам ВПР по географии получили меньше отметок «2», «4» и «5», чем в регионе.



Уровень подтверждения отметок по географии по журналу семиклассников школ Кронштадтского района выше, чем по г. Санкт-Петербургу. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №422 и №427.

ОУ	Кол-во уч.	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	18	0	38,89	33,33	27,78	0	88,89	11,11
СОШ №427	27	3,7	37,04	48,15	11,11	29,63	62,96	7,41
СОШ №422	19	0	42,11	57,89	0	10,53	63,16	26,32
СОШ №425	22	0	68,18	31,82	0	18,18	72,73	9,09
Район	86	1,16	46,51	43,02	9,3	16,28	70,93	12,79
СПб	13361	2,59	35,33	49,18	12,9	24,48	65,58	9,93

География 7 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст.откл.	Довер.инт.	Нижн.гр.	Верхн.гр.	Довер.инт.Пересечение	10	13	15	19	5	11	16	19
СОШ №418	Да	Нет	80	18	22,5	13,2	13,5	3,3	1,5	11,6	14,7	да	27,8	22,2	22,2	27,8	0,0	38,9	33,3	27,8
СОШ №422	Нет	Нет	77	19	24,7	11,7	12,0	2,7	1,2	10,4	12,9	да	26,3	42,1	31,6	0,0	0,0	42,1	57,9	0,0
СОШ №425	Да	Нет	113	22	19,5	10,3	11,0	2,2	0,9	9,4	11,2	нет, ниже	45,5	50,0	4,5	0,0	0,0	68,2	31,8	0,0
СОШ №427	Нет	Нет	69	27	39,1	11,9	13,0	3,7	1,4	10,5	13,3	да	33,3	25,9	29,6	11,1	3,7	37,0	48,1	11,1
СПб										12,2	12,3									

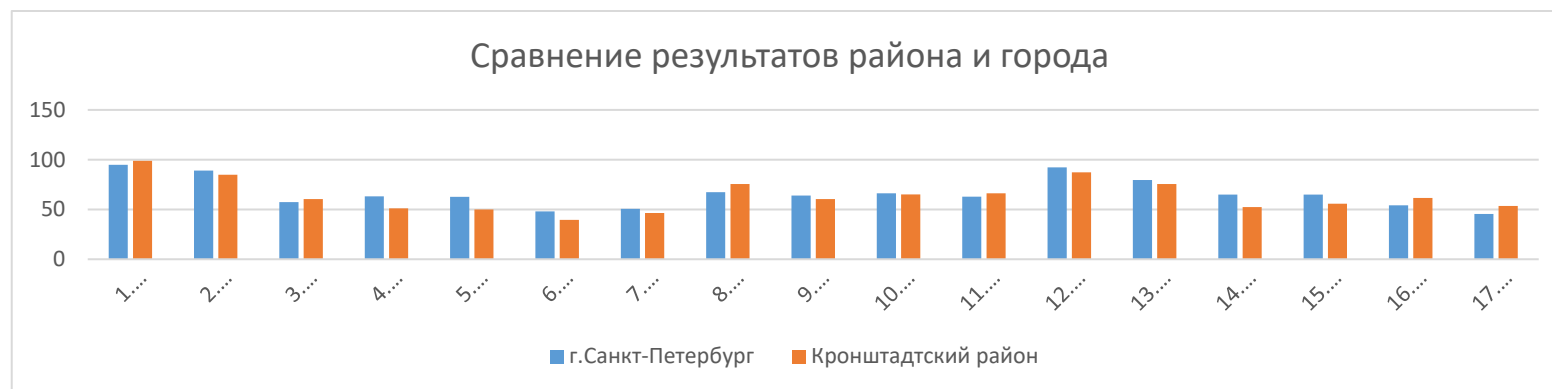
В доверительный интервал по географии по результатам обучающихся 7-ых классов не попала СОШ №425.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №425
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	94,9	98,84	100	96,3	100	100
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	89	84,88	88,89	70,37	100	86,36
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	57,4	60,47	94,44	62,96	57,9	31,82
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	63,1	51,16	61,11	88,89	26,3	18,18
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,7	50	44,44	66,67	42,1	40,91
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	48	39,53	33,33	51,85	42,1	27,27
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	50,6	46,51	41,67	55,56	57,9	29,55
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	67,4	75,58	83,33	66,67	73,7	81,82
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64	60,47	83,33	59,26	52,6	50

10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	66,2	65,12	77,78	62,96	79	45,45
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	62,9	66,28	77,78	62,96	73,7	54,55
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	92,3	87,21	88,89	92,59	73,7	90,91
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	79,6	75,58	77,78	88,89	52,6	77,27
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64,9	52,33	77,78	48,15	52,6	36,36
15. Определять страны по их существенным признакам	64,9	55,81	77,78	40,74	36,8	72,73
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	54,2	61,63	61,11	33,33	73,7	86,36
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	45,5	53,49	72,22	37,04	73,7	40,91

	Процент выполнения																				Кол-во
СПб	60,6	40,5	59,5	94,85	89,02	57,4	63	62,7	48	50,6	67,4	64	66,2	62,85	92,31	79,6	64,92	64,85	54,2	45,5	17
Район				98,84	84,88	60,5	51,2	50	39,5	46,5	75,6	60,5	65,1	66,28	87,21	75,6	52,33	55,81	61,6	53,5	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	
	18	1	19	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	% НР
СОШ №418	69,1	72,2	69,3	100	88,9	94,4	61,1	44,4	33,3	41,7	83,3	83,3	77,8	77,8	88,9	77,8	77,8	77,8	61,1	72,2	17,6
СОШ №422	60,8	73,7	61,5	100	100	57,9	26,3	42,1	42,1	57,9	73,7	52,6	78,9	73,7	73,7	52,6	52,6	36,8	73,7	73,7	47,1
СОШ №425	54,8	40,9	54,1	100	86,4	31,8	18,2	40,9	27,3	29,5	81,8	50	45,5	54,5	90,9	77,3	36,4	72,7	86,4	40,9	52,9
СОШ №427	64,2	37	62,8	96,3	70,4	63	88,9	66,7	51,9	55,6	66,7	59,3	63	63	92,6	88,9	48,1	40,7	33,3	37	29,4



Как видно по диаграмме, обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района по географии справились с заданиями **№2, №4, №5, №6, №7, №9, №12, №13, №14 и №15** на уровне ниже регионального.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии учащимися 7-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 80% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1 (описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач);

№2 (описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач);

№12 (интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Ряд заданий вызвал у учащихся 7-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	51,16%
№5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50%
№6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	39,53%

№7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	46,51%
№14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	52,33%
№15	Определять страны по их существенным признакам	55,81%
№17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	53,49%

Рекомендации для педагогов по географии_7класс:

Анализ результатов показывает, что ученики школ района демонстрируют достаточно высокий уровень владения основными умениями, такими как описание расположения географических объектов (задания № 1 и №2). Однако значительное снижение наблюдается в области интегрирования и интерпретации информации о природе регионов (задания №3–5), классификации климатических типов (задание №6), представления информации в табличной форме (задание №7) и выявления взаимосвязей компонентов природы конкретных территорий (задание №17).

Задание	Рекомендации
1. Описание местоположения географических объектов	Регулярно практиковать работу с различными видами карт (физическими, политическими, тематическими) для закрепления навыка ориентации в пространстве.
2.Применение картографического материала	Увеличить количество заданий на сопоставление теоретических знаний с реальной картой, проводить самостоятельные исследования районов мира.
3. Интерпретация особенностей природы территории	Включить больше практических занятий по работе с источниками географической информации (справочники, атласы, мультимедийные презентации), развивать умение анализа и синтеза данных.
4. Работа с природными особенностями региона	Провести серию уроков-практикумов, направленных на сравнение характеристик природных зон и выявление закономерностей изменения климата, почвенного покрова и растительного мира.
5. Освоение природных особенностей территорий	Использовать интерактивные формы изучения природного разнообразия континентов, организовывать проектные задания с элементами исследовательской деятельности.
6. Типология климатов Земли	Ввести систему карточек-квестов по типологии климатов, организовать экскурсии и виртуальные путешествия в разные климатические пояса.
7. Таблица как форма представления информации	Практиковать создание сравнительных таблиц, систематизировать знания учащихся посредством регулярных работ над проектами с оформлением итоговых материалов в табличной форме.
8. Определение природных зон	Поддерживать интерес учеников, предлагая творческие проекты по созданию презентаций или постеров о характерных чертах каждой природной зоны.

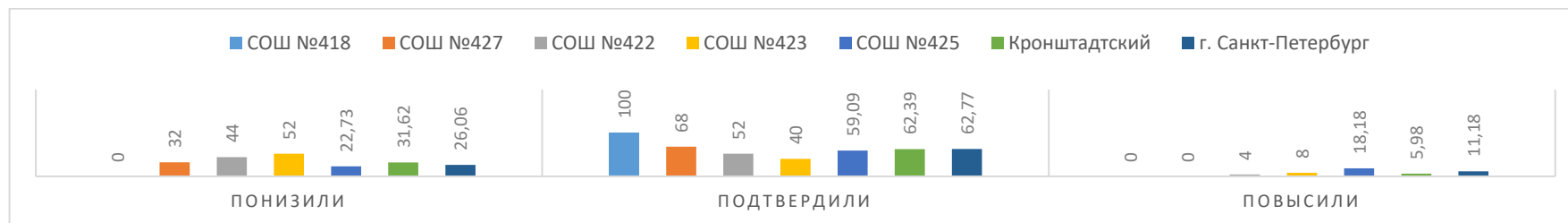
9. Понимание движения воздушных масс	Активнее внедрять наглядные пособия, демонстрации моделей атмосферных потоков, проведение экспериментов с воздушными потоками. Присутствует недостаточно четкое понимание формирования муссонов, пассатов и западного переноса воздуха.
10. Процессы и явления в географической оболочке	Повышать мотивацию учащихся путем введения групповых проектов, соревнований и викторин на знание географических процессов.
11. Особенности границ литосферных плит	Продолжать изучение динамики литосферы, включать элементы моделирования землетрясений и вулканизма.
12. Изучение населения регионов	Предлагать ученикам дополнительные краеведческие задания, стимулируя любовь к изучению культурного наследия своей страны и мира.
13. Использование различных источников информации о населении	Проводить практические занятия с применением реальных статистических данных, составлять графические и диаграммы распределения плотности населения.
14. Понятие плотности населения	Работать над повышением уровня осознанности расчета плотности населения через задания на вычисление средней плотности на примерах различных стран и городов.
15. Географическое определение стран	Использовать игры-викторины и конкурсные мероприятия по странам и континентам, формировать активную заинтересованность детей.
16. Процессно-описательная работа	Поднимать интерес к географии через организацию экскурсий и наблюдений за изменениями окружающей среды, способствующих развитию наблюдательности.
17. Анализ взаимосвязей компонентов природы конкретной территории	Создавать проблемные ситуации, ставя перед учениками задачи выявить связи между отдельными характеристиками ландшафта (например, зависимость растительности от климата и почвы).

География 8 класс





Обучающиеся 8-ых классов Кронштадтского района по результатам ВПР по географии получили больше «пятерок» и чуть больше «двоек», чем в г. Санкт-Петербурге.



Уровень подтверждения отметок по географии по журналу семиклассников школ Кронштадтского района на уровне региона. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №422, №423, №425. 100% подтверждения оценок в СОШ №418.

ОУ	Кол-во уч.	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	20	0	5	60	35	0	100	0
СОШ №427	25	4	44	36	16	32	68	0
СОШ №422	25	0	8	80	12	44	52	4
СОШ №423	25	0	52	48	0	52	40	8
СОШ №425	22	9,09	40,91	50	0	22,73	59,09	18,18
Район	117	2,56	30,77	54,7	11,97	31,62	62,39	5,98
СПб	10721	2,13	34,19	55,57	8,1	26,06	62,77	11,18

География 8 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст.откл.	Довер.инт.	Нижн.гр.	Верхн.гр.	Довер.инт.Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	71	20	28,2	15,7	16	2,6	1,1	14,6	16,8	нет, выше	5,0	20,0	15,0	60,0	0,0	5,0	60,0	35,0
СОШ №422	Нет	Нет	80	25	31,3	14,9	15	2,2	0,9	14,1	15,8	нет, выше	4,0	20,0	36,0	40,0	0,0	8,0	80,0	12,0
СОШ №423	Нет	Нет	50	25	50	11,3	11	2,2	0,9	10,5	12,2	нет, ниже	32,0	56,0	8,0	4,0	0,0	52,0	48,0	0,0
СОШ №425	Да	Нет	144	22	15,3	10,8	11,5	3,6	1,5	9,3	12,3	нет, ниже	45,5	31,8	13,6	9,1	9,1	40,9	50,0	0,0
СОШ №427	Нет	Нет	84	25	29,8	11,8	12	4,1	1,6	10,2	13,4	да	44,0	24,0	12,0	20,0	4,0	44,0	36,0	16,0
СПб										12,4	12,5									

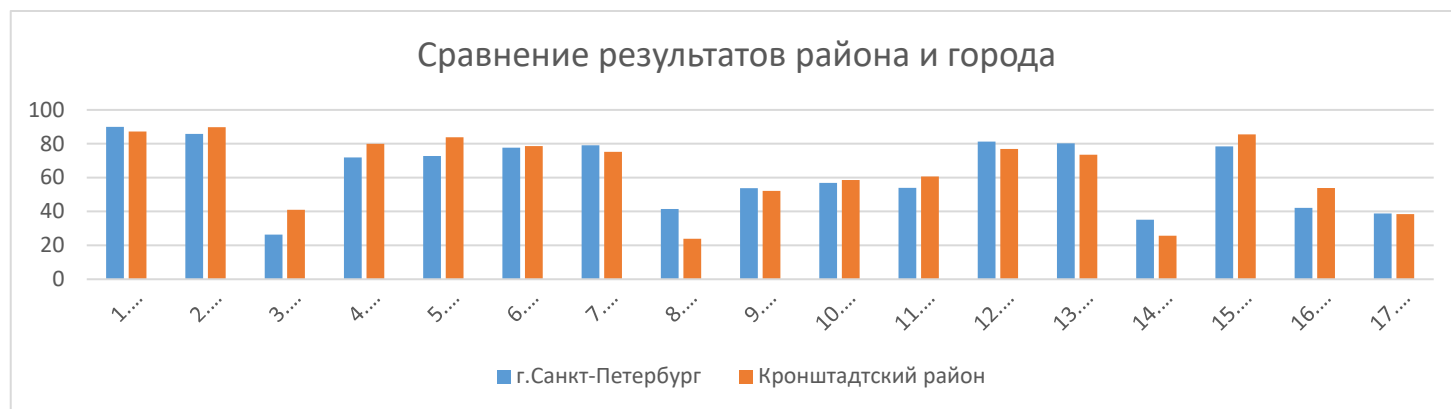
В доверительный интервал по географии по результатам обучающихся 8-ых классов попала СОШ №427.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	89,93	87,18	75	72	100	100	86,4
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	85,78	89,74	100	60	100	96	95,5
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	26,33	41,03	95	20	52	12	36,4
4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	71,91	79,91	85	52	98	92	72,7
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	72,7	83,76	100	96	96	88	36,4
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	77,66	78,63	85	60	96	84	68,2
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	79,04	75,21	90	84	88	48	68,2
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	41,47	23,93	35	20	56	0	9,09
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	53,76	52,14	65	60	88	12	36,4

10. Проводить классификацию типов климата России	56,86	58,55	77,5	66	54	52	45,5
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,95	60,68	72,5	56	82	44	50
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	81,24	76,92	85	72	64	84	81,8
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	80,16	73,5	100	64	96	44	68,2
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	35,14	25,64	50	40	20	12	9,09
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	78,41	85,47	95	60	96	84	95,5
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	42,16	53,85	65	56	68	52	27,3
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	38,77	38,46	60	68	4	40	22,7

	Процент выполнения																				Кол-во
СПб	58,6	33,8	57,4	89,93	85,78	26,3	71,9	72,7	77,7	79	41,5	53,8	56,9	53,9	81,24	80,16	35,14	78,41	42,2	38,77	17
Район				87,18	89,74	41	79,9	83,76	78,6	75,2	23,9	52,1	58,6	60,7	76,92	73,5	25,64	85,47	53,8	38,46	17
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	
	19	1	20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
ОО	Б	П+ В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	% НР
СОШ №418	79,5	60	78,5	75	100	95	85	100	85	90	35	65	77,5	72,5	85	100	50	95	65	60	11,8
СОШ №422	78,3	4	74,6	100	100	52	98	96	96	88	56	88	54	82	64	96	20	96	68	4	17,6
СОШ №423	57,5	40	56,6	100	96	12	92	88	84	48	0	12	52	44	84	44	12	84	52	40	41,2
СОШ №425	55,5	22,7	53,9	86,4	95,5	36,4	72,7	36,4	68,2	68,2	9,1	36,4	45,5	50	81,8	68,2	9,1	95,5	27,3	22,7	58,8
СОШ №427	58,5	68	59	72	60	20	52	96	60	84	20	60	66	56	72	64	40	60	56	68	52,9



Как видно по диаграмме, обучающиеся 8-ых классов Кронштадтского района по географии справились с заданиями **№1, №7, №8 и №14** ниже регионального уровня.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии учащимися 6-ых классов Кронштадтского района показал, что:

- более 80% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1 (показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России);

№2 (характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников);

№5 (проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования);

№15 (выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач);

Ряд заданий вызвал у учащихся 8-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	41,03%
№8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	23,93%
№9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	52,14%
№10	Проводить классификацию типов климата России	58,55%
№14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	25,64%
№16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,85%
№17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	38,46%

Рекомендации для педагогов по географии_8 класс:

Важно уделить особое внимание формированию умения анализировать пространственно-временные изменения окружающей среды, уметь оценивать состояние природы региона и планировать свою жизнедеятельность с учётом местных экологических факторов, необходимо активно вовлекать ребят в процесс самостоятельного исследования, способствовать развитию критического мышления и осознанному выбору жизненных ориентиров.

Разделы, вызывающие наибольшие трудности среди школьников:

- использование знаний о государственном устройстве и территориальных зонах России (задания №3).
- прогнозирование погодных условий по картам погоды (задания №8).
- применение понятий атмосферной циркуляции («циклоны», «антициклоны») (задания №9).
- классификация климатических типов России (задания №10).
- представление географической информации в разных видах (графики, таблицы) (задания №11).
- решение практических задач с применением знаний демографии и динамики населения (задания №14).

Практические рекомендации для улучшения усвоения материала:

- 1) практиковать работу с картой России: регулярно проводить практические занятия, где ученики самостоятельно работают с атласами и контуры карты России, показывая её основные природные объекты, экономико-географическое положение и границы территориального устройства государства
- 2) изучать теории через практику: использовать интерактивные методы обучения (составить погодные прогнозы, используя карты погоды, объяснить образование циклонов и антициклонов, применяя наглядные пособия)
- 3) повышать интерес к предмету, привлекая внимание детей интересными фактами и примерами, рассказывая истории известных путешественников и исследователей нашей страны
- 4) развивать навыки анализа, используя задания на сравнение характеристик природы отдельных районов России, выявление общих черт и различий, формирование выводов
- 5) регулярно повторять ключевые понятия: вводить систему регулярного закрепления изученного материала, проверять знание определений, влияющих на решение практико-ориентированных задач
- 6) использовать цифровые технологии, включая использование онлайн-картографических сервисов, виртуальных экскурсий и образовательных приложений для расширения представлений учащихся о природе, экономике и социуме России
- 7) интегрировать межпредметные связи, связывая изучение географии с предметами биологии, физики, химии, математики, экологии и экономики, формируя целостное представление о мире
- 8) работать над проектами, организуя групповую проектную деятельность, направленную на исследование конкретных аспектов географии родного края или страны, включая сбор и обработку статистических данных.

Рекомендации по итогам проведения ВПР-2025 для заместителей руководителей и председателей школьных методических объединений учителей географии:

- 1) оценить уровень владения материалом ВПР по географии: проанализировать процент правильных ответов учеников по каждой теме, это позволит выявить слабые места класса и отдельных учеников,
- 2) необходимо определить типичные ошибки: выделить наиболее распространенные ошибки среди учеников,
- 3) рассмотреть динамику успеваемости: сравнить результаты предыдущих лет, определить тенденции улучшения или ухудшения качества подготовки обучающихся,
- 4) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование,
- 5) организовать семинары, мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР по географии, особо уделяя внимание современным методикам преподавания,
- 6) предложить учителям адаптировать учебный процесс индивидуально к каждому ученику, учитывая особенности восприятия материала, скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Руководитель СПЦОКО

Кульбацкая С.Ю.